***«Использование дидактических игр в жизни детей»***

*Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет игра.*

*Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание предлагается в игровой форме.*

*В этих играх у детей развивается не только психические процессы:*

* *мышление, речь, память, произвольное внимание;*

 *но и такие важные качества личности:*

* *целеустремленность, сосредоточенность, умение подчинять своё*

*поведение определенным правилам, и такие социальные чувства, как сопереживание, умение прийти на помощь, коллективизм, дружба и др.*

*Целью дидактических игр является развитие у детей слухового восприятия, внимания, памяти, ритмического чувства, умение использовать*

*выразительность речи, т. е. правильно пользоваться речевым дыханием; менять, ритм, темп и силу голоса; изменять интонацию; применять выразительные средства мимики, жестов, а также умение изображать эмоциональное состояние мимическими средствами и понимать настроение собеседника.*

*Дидактические игры для детей разного возраста отличаются разным содержанием и обучающими задачами.*

*При организации дидактических игр для детей от 3 до 4 лет необходимо хорошо знать их возрастные особенности: внимание малышей пока еще не устойчиво, они быстро отвлекаются. Но в то же время дети в этом возрасте становятся более самостоятельными, возрастает стремление*

*самоутвердиться: "Я сам!". Учитывая это, нужно использовать игры,*

*повышающие интерес малыша к знаниям и, конечно, к игрушке, которая может привлечь ребёнка своей яркостью, интересным содержанием. Важно, чтобы в игре сочетались активные движения и действия с умственной задачей. При проведении дидактической игры с детьми четвертого года жизни взрослый объясняет правила по ходу игры. Например, в игре "Собери пирамидку" ребёнку сначала даётся задание снять все кольца со стержня, затем найти самое большое кольцо и надеть его на палочку и т. д.*

*Известные детям игры становятся более интересными, если в их содержание вносится что-то новое и более сложное. Поэтому рекомендуется повторять игры в разнообразных вариантах, с постепенным их усложнением. Дидактические игры учат детей сравнивать предметы, находить их связи, анализировать, наблюдать и узнавать о внешнем мире. К тому же ребенок усталости от занятий чувствовать не будет, наоборот они принесут ему радость. Ребёнок в возрасте 2–3 лет становится самостоятельным человечком. У него уже с каждым днём совершенствуется речь, поведение, мышление, развиваются умения и навыки. Но появление самостоятельности, не мешает игре продолжать занимать одну из главных ролей в жизни ребенка.*

*Игра – это определенный процесс, в котором с предметами происходят действия, приближенные к реальной жизни. При помощи дидактической игры ребёнка можно обучать определению цветов, изучению букв, цифр, запоминанию названия продуктов, животных и многому другому.*

*Как в саду, так и играют дома, дети любят играть в куклы. Такие игры, как «Угощение куклы», «Купание куклы», «Прогулка с куклой», «Укладывание куклы спать» и другие, используются в основном для закрепления, уточнения и расширения бытового словаря и развития связной речи, и меньше всего обращается внимание на использование этих игр с воспитательной целью. Кукла — любимая игрушка детей. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребенком. Это формирует у детей такие положительные качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причесанной. Если взрослые будут прививать в процессе игр эти качества, — ребёнок не бросит куклу на пол, не будет таскать ее за ногу. Сформированные положительные моральные качества будут постепенно переноситься на взаимоотношения самих детей.*

*Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты).*

*Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу ребенка нельзя, играйте с ним на равных, осторожно направляйте ход игры.*

*Играя вместе с ребёнком, следите за своей речью. Ровный, спокойный, доброжелательный тон родителей вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Вот несколько вариантов игр, в которые родители смогут вовлечь своих детей, одновременно что-то приготавливая на кухне:*

***«Помогаю маме»***

*Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Предложите ребёнку перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь, потренирует свои пальчики, запомнит названия крупы.*

***«Давай искать на кухне слова»***

*А вот и коробочка (мешочек, в которую мы будем их складывать. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?*

***«Красивые узоры»***

*Пока Вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц, ярких ниточек красивые узоры, называя цвет и форму.*

***«Волшебные палочки»***

*Дайте ребёнку счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы или узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображения.*

***«Чьи эти вещи?»***

*Научить различать принадлежность вещей для взрослых и детей. Взрослый показывает предмет задает вопросы, а ребёнок старается дать правильный ответ. Взрослому нужно узнать, чьи эти вещи: мамины, папины,дедушкины,*

*бабушкины, Колины, Машины и т. д.*

*Например: «Чьё это платье?» - мамино и т. д.*

*По дороге в садик или домой, можно организовать словесные игры с ребёнком:*

* ***Давай проверим, кто из нас самый внимательный.***

*Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот дерево – оно высокое. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.*

* ***Представь, что у нас есть волшебные очки.***

*Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т. п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.*

* ***Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её.***

*Например: ворона каркает, а воробей… (чирикает). Сова летает, а заяц… (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади… (жеребёнок)*

*и т. п.*

*Ну а вечером, когда семья будет вместе, можно применить дидактические игры с предметами (игрушками) или настольно-печатные игры:*

* *«Кто где живёт?»,*
* *«Что где растёт?»,*
* *«Лото»,*
* *«Чудесный мешочек»*

*Ребёнок, увлекаясь игрой, не замечает, что его учат. Такие игры способствуют накоплению и расширению словаря, развитию артикуляционной моторики. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.*

***Дидактические игры*** *— незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности.*

*Эти игры таят в себе большие возможности воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.*