**Аналитическая справка**

об организации развивающей предметно-пространственной среды

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39»

1. Цель: оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.
2. Задачи:

- определить уровень безопасности в созданной РППС;

- оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;

- определение соответствия основной образовательной программе дошкольного

 образования по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

 речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей.

1. Методы оценки качества РППС:

- самоанализ РППС группы;

- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе;

- смотр-конкурс РППС;

- анкетирование родителей.

 4. Участники: воспитатели группы, члены комиссии по оценке РППС.

|  |
| --- |
| Режим работы групп: пятидневный, 12-часовой, с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота и воскресенье.В группах соблюдается режимы дня на холодный и теплый период времени, режимы двигательной активности.Учитываются принципы сезонности, климатические, демографические, национально-культурные особенности.В соответствии с учебным планом дети посещают физкультурный и музыкальный залы. |

|  |
| --- |
|  *Описание РППС в группах в соответствиями с критериями****1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах*** (***степень личного участия\*):*****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Безопасность с психологическая комфортность определяются педагогической целесообразностью развивающего пространства, обеспечением условий охраны жизни и здоровья детей, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиям ФГОС ДО к РППС:- насыщенность;- доступность;- трансформируемость;- полифункциональность;- вариативность.Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживаем с учетом роста и состояния здоровья.Все игрушки в группе соответствуют возрастным, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия (машинки , строительные инструменты, паркинги – для мальчиков, принадлежности «Салона красоты»(муляжи флаконов духов, шампуней, кремов, бусы, браслеты и пр.), куклы , коляски – для девочек). Отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия.Психологическая комфортность пребывания детей в группах обеспечена следующим:- цветовое решение интерьера нераздражающее ( стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета и светло-желтого цветов соответственно, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);- элементы оформления помещения группы создают приятные позитивные ассоциации ( оформление окон в соответствии с сезонными изменениями, внесение наглядного материала по реализуемым темам, альбомы с фотографиями родных и близких воспитанников );- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности; - достаточное количество времени отведено на игровую деятельность ( в группах представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.);- личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, с учетом уровня их развития, умений, настроения и личных особенностей;- в группах организованы различные пространства, они не имеют жестких границ, что позволяет изменять пространство в соответствиями с желаниями и потребностями детей. – для игры, конструирования, уединения, художественно-эстетического развития, наполненные разнообразными материалами, игрушками, играми и оборудованием в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей;- ширмы или домик обеспечивают зоны условной изоляции детям, кому это необходимо;- пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка.Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство групп оснащено оборудованием, характерным для использования в данном возрасте и атрибутами для организации разных видов. деятельности . |
| ***2. Доступность РППС:*** ***(степень личного участия\*)*****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся***:*** |
| - настольно-печатные игры различного содержания; - художественно-изобразительные материалы (краски, карандаши, мелки, пастель), для лепки: пластилин, стеки, досочки;- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;- спортивное оборудование: мячи, кегли, воротики, дартс, дорожки «Шаги», кольца, веревочки,спортивные палки, ленточки и пр.;- музыкальные инструменты***;***- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки ; «Космонавты» и тд);- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;- конструкторы, мозаики, пазлы- настольно-печатные игры: «Подбери парочку», «***Разрезные картинки»\*,*** «Чей малыш», «Какого цвета»;- спортивное оборудование: веревочки, кегли, воротики, мячи из резины и пластика, разных размеров и цветов;- ***массажные дорожки\****- книги и тематические картинки;- игрушки на сенсорное развитие: башенки, вкладыши (формочки, домики), пирамидки, мягкие модули, шнуровки;- музыкальные инструменты:бубны, барабаны, трещетки, дудочки, гармошки, маракасы, колокольчики, ***шумелки\****;- фигурки домашних и диких животных, машинки, куклы; - строительные конструкторы: крупные и средние, настольные и напольные, мягкие, деревянные, пластмассовые;- игрушки и атрибуты к СРИ: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Доктор»;- машинки-каталки, лошадка-качалка, тележка, сумочки, корзиночки |
| ***3.Трансформируемость РППС:*****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.Примеры преобразования пространства в группе: |
| - использование складного домика для «Уголка уединения», для СРИ «Семья», «Мы в палатке» и пр.;- спортивные игры: использование скакалок на полу – для «перепрыгивания через ручеек», мягкие модули – в игре « Перейди болото по кочкам»- стульчики переносятся на ковер для образовательной беседы с детьми;-столы сдвигаются в образовательных целях для проведения НОД по рисованию, лепке, рассматривания картинок и т.п;- использование мягких модулей напольного конструктора в качестве «дорожки» для прохождения по ней с помощью воспитателя;- столы используются детьми по прямому назначению , а также для игр «в прятки», «семью»- под ними;- из стульчиков составляют «поезд», используют их в качестве кроваток; |
| ***4. Полифункциональность РППС:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Полифункциональность – возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну а разные функции: с одной стороны, это простое оборудование, с другой – его можно использовать в разных образовательных областях.Игрушки, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригоды для использования в разных видах детской активности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пособия в сюжетно-ролевых играх, в экспериментировании, предметы-заместители; их полифункциональность: |
| - Куклы используются в играх «Семья» в качестве ребенка, его кормят, одевают/раздевают, наказывают; в «Докторе» - в качестве больного, лечат: катают на машинках, колясках, - выгуливают, укладывают в кроватки спать.- кукольные спальные принадлежности (простыни, одеяла, подушки) используют по назначению – для кукол в кроватках , для игр друг с другом в «Больницу», «Семью»- расстилают на ковре, диванчике, стульях, используют в качестве подстилок и одеял для себя;- спортивные игры: использование скакалок на полу – для «перепрыгивания через ручеек», мягкие модули – в игре « Перейди болото по кочкам»»- кубики и различный конструктор используют в качестве грузов для перевозки в автомобилях, колясках;- напольный ковер-пазл используют, как дорогу для автомобилей, в качестве препятствия для перепрыгивания;- детали из различных костюмов из уголка ряженья совмещают в один по своему усмотрения и надевают, изображая кого-то:- под столами играют в прятки;- из стульчиков составляют поезд.- использование деталей разных конструкторов, восковых мелков в качестве «еды» для приготовления пищи в сюжетно-ролевой игре «Готовим обед» |
| ***5.Вариативность РППС:******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы в разные центры развития вносится дидактический и игровой материал. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности. |
| - добавление и расширение уголка настольно-печатных игр, введение новых в соответствии с изучаемой темой;- сезонные посадки лука, проращивание почек на ветках деревьев, эксперименты с проращиванием семян, клубней картофеля и пр.;- ***оформление уголков с дидактическим материалом***\* по изучаемой теме (например, «День Победы», «Сказки Пушкина», «Птицы зимой» и пр);- расположение на уровне глаз детей ***мнемокартинок*** \* для облегчения изучения ими времен года, месяцев, запоминания стихов;- ***оформление группы (окон) в соответствии с сезонными изменениями\*;***- использование плакатов и картинок по изучаемым темам.- обогащение сенсорного опыта: добавление новых моделей «вкладышей», пирамидок, «шнуровок» в центр сенсорного развития;- ознакомление с новым конструктором типа Лего;- внесение новых настольно-печатных игр;- ознакомление с новыми персонажами кукольного театра ( например, матрешек к сказкам «Колобок», «Три медведя»);- добавление новых красочных книжек с иллюстрациями;- ***оформление окон \*,*** в соответствии с сезонными изменениями природы (Осень, зима, Новый год, весна, Мамин день);- использование плакатов и картинок по изучаемым темам;- ***оформление коллективных творческих работ детей, приуроченных к каким-либо событиям в виде стенгазет, поздравительных открыток и т.п.;\**** |
| Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.Вся мебель крепится к стене и между собой, не имеет острых углов..Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживаем с учетом роста и состояния здоровья.Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей.Дневной сон детей организован на кроватях (Белье в кроватках меняется в соответствии с графиком.Все игрушки в группе соответствуют техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия (машинки , строительные инструменты, паркинги – для мальчиков, принадлежности «Салона красоты»(муляжи флаконов духов, шампуней, кремов, бусы, браслеты и пр.), куклы , коляски – для девочек).Психологическая комфортность пребывания детей в группах обеспечена следующим:- цветовое решение интерьера нераздражающее ( стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета и светло-желтого цветов соответственно, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);- элементы оформления помещения группы создают приятные позитивные ассоциации ( оформление окон в соответствии с сезонными изменениями, внесение наглядного материала по реализуемым темам, альбомы с фотографиями родных и близких воспитанников );- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности; - достаточное количество времени отведено на игровую деятельность ( в группах представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.);- личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, с учетом уровня их развития, умений, настроения и личных особенностей;- в группах организованы различные пространства – для игры, конструирования, уединения, художественно-эстетического развития, наполненные разнообразными материалами, игрушками, играми и оборудованием в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей;- отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия;- ширмы или домик обеспечивают зоны условной изоляции детям, кому это необходимо;- пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка.Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.***Вывод: создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.*** |