**Аналитическая справка**

об организации развивающей предметно-пространственной среды

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39»

1. Цель: оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.
2. Задачи:

- определить уровень безопасности в созданной РППС;

- оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;

- определение соответствия основной образовательной программе дошкольного

образования по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей.

1. Методы оценки качества РППС:

- самоанализ РППС группы;

- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе;

- смотр-конкурс РППС;

- анкетирование родителей.

4. Участники: воспитатели группы, члены комиссии по оценке РППС.

|  |
| --- |
| Режим работы групп: пятидневный, 12-часовой, с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота и воскресенье.  В группах соблюдается режимы дня на холодный и теплый период времени, режимы двигательной активности.  Учитываются принципы сезонности, климатические, демографические, национально-культурные особенности.  В соответствии с учебным планом дети посещают физкультурный и музыкальный залы. |

|  |
| --- |
| *Описание РППС в группах в соответствиями с критериями*  ***1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах***  (***степень личного участия\*):***  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Безопасность с психологическая комфортность определяются педагогической целесообразностью развивающего пространства, обеспечением условий охраны жизни и здоровья детей, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиям ФГОС ДО к РППС:  - насыщенность;  - доступность;  - трансформируемость;  - полифункциональность;  - вариативность.  Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.  Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.  При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.  При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживаем с учетом роста и состояния здоровья.  Все игрушки в группе соответствуют возрастным, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия (машинки , строительные инструменты, паркинги – для мальчиков, принадлежности «Салона красоты»(муляжи флаконов духов, шампуней, кремов, бусы, браслеты и пр.), куклы , коляски – для девочек). Отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия.  Психологическая комфортность пребывания детей в группах обеспечена следующим:  - цветовое решение интерьера нераздражающее ( стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета и светло-желтого цветов соответственно, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);  - элементы оформления помещения группы создают приятные позитивные ассоциации  ( оформление окон в соответствии с сезонными изменениями, внесение наглядного материала по реализуемым темам, альбомы с фотографиями родных и близких воспитанников );  - возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности;  - достаточное количество времени отведено на игровую деятельность ( в группах представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.);  - личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, с учетом уровня их развития, умений, настроения и личных особенностей;  - в группах организованы различные пространства, они не имеют жестких границ, что позволяет изменять пространство в соответствиями с желаниями и потребностями детей. – для игры, конструирования, уединения, художественно-эстетического развития, наполненные разнообразными материалами, игрушками, играми и оборудованием в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей;  - ширмы или домик обеспечивают зоны условной изоляции детям, кому это необходимо;  - пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка.  Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.  Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.  Образовательное пространство групп оснащено оборудованием, характерным для использования в данном возрасте и атрибутами для организации разных видов. деятельности . |
| ***2. Доступность РППС:***  ***(степень личного участия\*)***  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся***:*** |
| - настольно-печатные игры различного содержания;  - художественно-изобразительные материалы (краски, карандаши, мелки, пастель), для лепки: пластилин, стеки, досочки;  - книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;  - спортивное оборудование: мячи, кегли, воротики, дартс, дорожки «Шаги», кольца, веревочки,спортивные палки, ленточки и пр.;  - музыкальные инструменты***;***  - костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки ;  «Космонавты» и тд);  - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  - конструкторы, мозаики, пазлы  - настольно-печатные игры: «Подбери парочку», «***Разрезные картинки»\*,*** «Чей малыш», «Какого цвета»;  - спортивное оборудование: веревочки, кегли, воротики, мячи из резины и пластика, разных размеров и цветов;  - ***массажные дорожки\****  - книги и тематические картинки;  - игрушки на сенсорное развитие: башенки, вкладыши (формочки, домики), пирамидки, мягкие модули, шнуровки;  - музыкальные инструменты:бубны, барабаны, трещетки, дудочки, гармошки, маракасы, колокольчики, ***шумелки\****;  - фигурки домашних и диких животных, машинки, куклы;  - строительные конструкторы: крупные и средние, настольные и напольные, мягкие, деревянные, пластмассовые;  - игрушки и атрибуты к СРИ: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Доктор»;  - машинки-каталки, лошадка-качалка, тележка, сумочки, корзиночки |
| ***3.Трансформируемость РППС:***  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  Примеры преобразования пространства в группе: |
| - использование складного домика для «Уголка уединения», для СРИ «Семья», «Мы в палатке» и пр.;  - спортивные игры: использование скакалок на полу – для «перепрыгивания через ручеек», мягкие модули – в игре « Перейди болото по кочкам»  - стульчики переносятся на ковер для образовательной беседы с детьми;  -столы сдвигаются в образовательных целях для проведения НОД по рисованию, лепке, рассматривания картинок и т.п;  - использование мягких модулей напольного конструктора в качестве «дорожки» для прохождения по ней с помощью воспитателя;  - столы используются детьми по прямому назначению , а также для игр «в прятки», «семью»- под ними;  - из стульчиков составляют «поезд», используют их в качестве кроваток; |
| ***4. Полифункциональность РППС:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Полифункциональность – возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну а разные функции: с одной стороны, это простое оборудование, с другой – его можно использовать в разных образовательных областях.  Игрушки, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригоды для использования в разных видах детской активности.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пособия в сюжетно-ролевых играх, в экспериментировании, предметы-заместители; их полифункциональность: |
| - Куклы используются в играх «Семья» в качестве ребенка, его кормят, одевают/раздевают, наказывают; в «Докторе» - в качестве больного, лечат: катают на машинках, колясках, - выгуливают, укладывают в кроватки спать.  - кукольные спальные принадлежности (простыни, одеяла, подушки) используют по назначению – для кукол в кроватках , для игр друг с другом в «Больницу», «Семью»- расстилают на ковре, диванчике, стульях, используют в качестве подстилок и одеял для себя;  - спортивные игры: использование скакалок на полу – для «перепрыгивания через ручеек», мягкие модули – в игре « Перейди болото по кочкам»»  - кубики и различный конструктор используют в качестве грузов для перевозки в автомобилях, колясках;  - напольный ковер-пазл используют, как дорогу для автомобилей, в качестве препятствия для перепрыгивания;  - детали из различных костюмов из уголка ряженья совмещают в один по своему усмотрения и надевают, изображая кого-то:  - под столами играют в прятки;  - из стульчиков составляют поезд.  - использование деталей разных конструкторов, восковых мелков в качестве «еды» для приготовления пищи в сюжетно-ролевой игре «Готовим обед» |
| ***5.Вариативность РППС:***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы в разные центры развития вносится дидактический и игровой материал. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности. |
| - добавление и расширение уголка настольно-печатных игр, введение новых в соответствии с изучаемой темой;  - сезонные посадки лука, проращивание почек на ветках деревьев, эксперименты с проращиванием семян, клубней картофеля и пр.;  - ***оформление уголков с дидактическим материалом***\* по изучаемой теме (например, «День Победы», «Сказки Пушкина», «Птицы зимой» и пр);  - расположение на уровне глаз детей ***мнемокартинок*** \* для облегчения изучения ими времен года, месяцев, запоминания стихов;  - ***оформление группы (окон) в соответствии с сезонными изменениями\*;***  - использование плакатов и картинок по изучаемым темам.  - обогащение сенсорного опыта: добавление новых моделей «вкладышей», пирамидок, «шнуровок» в центр сенсорного развития;  - ознакомление с новым конструктором типа Лего;  - внесение новых настольно-печатных игр;  - ознакомление с новыми персонажами кукольного театра ( например, матрешек к сказкам «Колобок», «Три медведя»);  - добавление новых красочных книжек с иллюстрациями;  - ***оформление окон \*,*** в соответствии с сезонными изменениями природы (Осень, зима, Новый год, весна, Мамин день);  - использование плакатов и картинок по изучаемым темам;  - ***оформление коллективных творческих работ детей, приуроченных к каким-либо событиям в виде стенгазет, поздравительных открыток и т.п.;\**** |
| Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.  Вся мебель крепится к стене и между собой, не имеет острых углов..  Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.  Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.  При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.  При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживаем с учетом роста и состояния здоровья.  Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей.  Дневной сон детей организован на кроватях (Белье в кроватках меняется в соответствии с графиком.  Все игрушки в группе соответствуют техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия (машинки , строительные инструменты, паркинги – для мальчиков, принадлежности «Салона красоты»(муляжи флаконов духов, шампуней, кремов, бусы, браслеты и пр.), куклы , коляски – для девочек).  Психологическая комфортность пребывания детей в группах обеспечена следующим:  - цветовое решение интерьера нераздражающее ( стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета и светло-желтого цветов соответственно, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);  - элементы оформления помещения группы создают приятные позитивные ассоциации  ( оформление окон в соответствии с сезонными изменениями, внесение наглядного материала по реализуемым темам, альбомы с фотографиями родных и близких воспитанников );  - возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности;  - достаточное количество времени отведено на игровую деятельность ( в группах представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.);  - личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, с учетом уровня их развития, умений, настроения и личных особенностей;  - в группах организованы различные пространства – для игры, конструирования, уединения, художественно-эстетического развития, наполненные разнообразными материалами, игрушками, играми и оборудованием в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей;  - отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия;  - ширмы или домик обеспечивают зоны условной изоляции детям, кому это необходимо;  - пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка.  Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.  ***Вывод: создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.*** |